



# PONOSNO PROTIV PREDRASUDA

Radionica

Darija Salopek-Žiha, prof.

Našice, travanj 2013.

# **Vježba 1: zašto smo takvi? (35 min)**

**Predrasude i sukobi (10 min)**


**2 videa : Barbie doll test (10 min)**

**Vježba 2: Koliko košta  
diskriminacija? (25 min)**

**Zaključak: Ponosno Protiv  
Predrasuda**

# PREDRASUDE I SUKOBI


- = stav koji čini neku osobu sklonom da misli, osjeća, percipira i djeluje na povoljne ili nepovoljne načine prema nekoj grupi ili pojedinim članovima te grupe (*Secord i Backman, 1974.*)
- **Objekt predrasude:** vjera, rasa, etničke manjine, spol, mentalna i tjelesna oštećenja...
- **diskriminacija**= nepravedan postupak prema pojedincima za koje se smatra da pripadaju određenoj društvenoj grupi

- 
- Zašto ljudi imaju predrasude?
  - Kako predrasude dovode do diskriminacije i sukoba?
  - Kako ljudi stječu predrasude?
  - Koju funkciju predrasude imaju za pojedinca?
  - Kako se predrasude mogu smanjiti?
  - Jesi li predrasude i diskriminacije nepromjenjive osobine suvremenog društva?

# 3 socijalnopsihologijska pristupa predrasudama

SOCIJALNO PSIHOLGIJSKI PRISTUP	ZNAČAJKE
INDIVIDUALNI	LIČNOST I EMOCIJE; RAZLIKE MEĐU LJUDIMA AUTORITARNA LIČNOST – “OTVORENI I ZATVORENI UM” STRESOVI I PRITISCI =FRUSTRACIJA – OSLOBOĐENA AGRESIJA
MEĐULJUDSKI	IDENTIFIKACIJA SVLASTITOM (BLISKOM) GRUPOM KONFORMIZAM PREMA DOMINANTNIM VRIJEDOSTIMA
MEĐUGRUPNI	ODNOSI IZMEĐU DRUŠTVENIH GRUPA, POZITIVNA PRISTRANOST PREMA BLISKOJ GRUPI, NEGATIVNA PRISTRANOST PREMA DALJIM GRUPAMA

**WAKE UP!**



## VJEŽBA 2: Koliko košta diskriminacija?

# PITANJA:

- I. skupina: - Koje primjere diskriminacije imamo u našem hrvatskom društvu?
- Imate li osobna i/ili institucionalna iskustva s diskriminacijom?
- Kako izgled čovjeka doprinosi diskriminaciji tj. smatrate li točnom tvrdnju da odijelo čini čovjeka?
- I. Skupina: Što se može primijeniti u vrtiću od navedenog u dijelu članka?

Ukoliko u skupinu upisujete dijete kojem se po osobinama/osobinama prognozira pozicija buduće žrtve diskriminacije vršnjaka (zbog izgleda, teškoće ili nečeg drugog) što možete napraviti u tom slučaju?



# PITANJA:

3. skupina: Zamislite da ste roditelj koji je zbog boje kože iskusio rasizam. Kako biste odgajali svoje dijete. Koje poruke biste mu dali?
- Zamislite da u skupini koju vodite imate rasistički nastrojenog roditelja. Kako biste se postavili prema tom roditelju?
4. skupina: Što mislite o povezanosti koju navode istraživači? Zvuče li za vas ovi podaci vjerodostojno (zašto) ili ne zvuče (zašto)?
- Kako biste primijenili ove spoznaje u svom životu? Može li se neka psihološka “ugroženost” medicinski utvrditi putem biopokazatelja?

# PITANJA:

5. skupina: - Zašto je samoučinkovitost bitna za mentalno zdravlje? Zašto je treba razvijati u sve djece?
- Koja je uloga odgojiteljica u odnosu na samoučinkovitost?
6. skupina: Zamislite da ste se doselili u dio grada u kojem žive “građani drugog reda”. Kako biste organizirali vlastiti život pod pretpostavkom da ste pripadnik “dominantne grupe”?
7. skupina: Što objašnjava model? Kako biste prepričali model kolegama/roditeljima/javnosti?
- Što ste novo naučili iz modela?

# ZAKLJUČAK:

- “Predrasude svi preziremo, ali ih i svi imamo” Herbert Spencer, 1873.
- “Nikada nije prekasno da odustanemo do svojih predrasuda.” Henry David Thoreau, 1854.

# Literatura:

- Aronson, E., Wilson, T., Akert, R.: Socijalna psihologija, Mate, 2005.
- Brajša, P.: Živjeti demokratski; C.A.S.H., Pula, 2001.
- Hewstone, Stroebe: Socijalna psihologija, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2001.
- Pennington, D.C.: Osnove socijalne psihologije; Naklada Slap, Jastrebarsko, 1997.
- Zakon o suzbijanju diskriminacije; NN
- Vlahović-Štetić, V. (Ur.): Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi