



**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK VIROVITICA
za pedagošku godinu 2021./2022.**

Virovitica, rujan 2021.

Izradila ravnateljica XXXXXXXXXX

ŽUPANIJA: Virovitičko-podravska

GRAD: Virovitica

ADRESA: Pejačevićeva 1, 33000 Virovitica

E-MAIL: djecji-vrtic-cvrcak@vt.t-com.hr

URL: www.cvrcakvt.hr

Tel:033/801-545

MATIČNI BROJ: 03105385

OIB: 09271529963

OSNIVAČ: GRAD VIROVITICA

GODINA OSNIVANJA: 1950.

RAVNATELJICA: [REDACTED], odgojiteljica

Ustanova je upisana sukladno Rješenju Trgovačkog suda u Bjelovaru (tt-95 /311-2, od 4. 10. 1995.)11-2, od 4. 10. 1995.

SADRŽAJ

1. O NAMA	4
2. O KURIKULUMU ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ	5
3. SPECIFIČNOSTI KURIKULUMA	6
3.1. POLAZIŠTA	6
3.2. VIZIJA	6
3.3. NAČELA	8
3.4. PRIORITETNA PODRUČJA	16
3.5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA	18
4. PROGRAMI	19
4.1 PRIMARNI PROGRAM	19
4.2. PROGRAM PREDŠKOLE	26
4.3. KRAĆI PROGRAMI	27
4.4. PROGRAMI ZA RODITELJE	28
5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	33
6. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA	37
7. OSIGURANJE KVALITETE	38
8. LITERATURA	39

1. O NAMA

Dječji vrtić Cvrčak Virovitica je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji je osnivač i vlasnik Grad Virovitica.

Vrtić radi u kontinuitetu od 4.9.1950. godine. Ponos i poštovanje tradicije ne znači nužno i odustajanje od promjena. Od jedne skupine djece smještene u podrumskoj prostoriji u nacionaliziranoj kući vrtić je narastao do 24 skupine raspoređene sada u pet namjenski građena objekta. Osim izvanjskih obilježja, Vrtić je mijenjao i svoj način rada. Bio je odraz vremena kroz koje je prolazio, odrastao i stasao. Te ideologije odražavale su se i u pedagoškom pristupu. Od tradicionalnog do humanističkog pristupa. Prolazio je put od krutog kurikuluma do modernog pristupa usmjerenog na dijete. Može se reći da je Vrtić zagazio duboko u transformaciju i sve više dobiva izgled Vrtića po mjeri djeteta.

Danas Vrtić teži kontinuiranom mijenjanju odgojne prakse kako bi bio samoorganizirajući sustav u stanju stalne promjene.

MISIJA

Dječji vrtić Cvrčak Virovitica je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koja djeluje na području grada Virovitice i prigradskih naselja. Kroz provedbe različitih programa usklađenih s Nacionalnim kurikulumom i utemeljenim na humanističko-razvojnem pristupu Vrtić je usmjeren razvoju dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Svojim djelovanjem pruža podršku obitelji, pridonosi razvoju roditeljskih kompetencija i doprinosi razvoju lokalne zajednice.

VIZIJA

Dječji vrtić kao poticajno socijalno, materijalno, prostorno okruženje te ugodno ozračje u kojem se dijete razvija i raste, zadovoljava svoje osnovne potrebe, stječe prve spoznaje o sebi i svijetu oko sebe, uči o komunikaciji i odnosima, razvija svoje potencijale i stječe spoznaje i vještine nužne za čitav život.

MOTO

Kako dijete vidimo takvo ono i postaje.

2. O KURIKULUMU ZA RANI PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je novi dokument iz ovog područja koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, publiciranih u posljednjih dvadeset godina.

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koji se kontinuirano propituju i unapređuju.

Kurikulum Dječjeg vrtića Cvrčak Virovitica je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg Vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu Vrtića i odraz njegove vlastite odgojno-obrazovne filozofije. Sadrži njegovu misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira njegov program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata rada. U izradi Kurikuluma vrtića sudjelovali su svi odgojno-obrazovni djelatnici koji su stručnim rječnikom definirali misiju

i viziju, vrijednosti, polazišta, načela, program, smjer profesionalnog razvoja i načine vrednovanja.

3. SPECIFIČNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK

3.1. POLAZIŠTA

1. Zdravlje i sigurnost – dijete ima pravo na sigurno i zdravo okruženje.
2. Dijete je vrijednost sama po sebi. Vrtić treba osigurati uvjete za nesmetan razvoj djeteta i poštivanje i njegovanje njegove individualnosti.
3. Kurikulum je usmjeren na dijete – poštivanje djetetova interesa, mogućnosti i izbora, odlučivanja i aktivnog učenja. On podrazumijeva samorealizaciju i samoaktualizaciju djeteta.
4. Kurikulum je integriran – sinteza je interdiscipliniranih cjelina.
5. Kurikulum je otvoren s naglaskom na kreativnost i inicijativu djeteta.
6. Dijete je sukonstruktor znanja – stvara se okruženje koje potiče i osnažuje proces konstruiranja znanja. Dijete uči čineći, sudjelujući i istražujući.
7. Učenje djeteta je najefektivnije ako se događa kroz igru.
8. Djetetu se trebaju omogućiti topli i podupirući odnos s odraslima koji djeci pružaju osjećaj sigurnosti.
9. Kurikulumu se pristupa holistički – proces njege, odgoja i učenja valja shvaćati cjelovito. Prepletene su jedna s drugima i utkane u svaki segment zajedničkog življenja djeteta s drugom djecom i odraslima u vrtiću.

3.2. VIZIJA KURIKULUMA

3.2.1. za dijete

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih

- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična upotreba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguranje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, primjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom), s naglaskom na jačanje otpornosti djece na promjene i krizne situacije
- življenje i učenje djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

3.2.2. za roditelja

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- jačanje roditeljskih kompetencija, osobito nošenje s promjenama i otpornost na stresne situacije
 - usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
 - zadovoljstvo roditelja

3.2.3. za prostorno, materijalno i vremensko okruženje

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba

- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

3.2.4. za ozračje

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

3.2.5. za stručni tim i odgojitelje

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanje što kvalitetnijeg vrtića /odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama
- jačanje otpornosti na promjene, stresne i krizne situacije, spremnost na odgovor u sklopu profesionalnih kompetencija (komunikacijske vještine, socio-emocionalne vještine)
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

3.2.6. za ostale zaposlenike

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta i roditelja, na cjelokupno ozračje Vrtića, radni kolektiv.

3.3. NAČELA

Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma. Načela Vrtića su:

3.3.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Vrtić želi u potpunosti napustiti determinističko tumačenje (svako događanje ima točno određeni uzrok i posljedice, sve se može sa sigurnošću predvidjeti i kontrolirati), te djelovati kao samoorganizirajući sustav. Želi se mijenjati, razvijati i učiti.

Vrtić teži djelovati u smjeru trajnog učenja.

„Da bi neka organizacija opstala i razvijala se, brzina učenja u organizaciji mora biti jednaka ili veća od brzine promjena u vanjskom okruženju.“

3.3.2. Individualizam i pluralizam

Jedno od osnovnih načela Vrtića je življenje bogatstva različitosti što podrazumijeva prihvaćanje individualnosti svakog djeteta. Dijete je vrijednost sama po sebi koja se ne prilagođava ustanovi, već ustanova djetetu. Iako sve skupine dječjeg vrtića provode jedan redoviti program on se uvelike razlikuje od skupine do skupine zbog implicitne pedagogije odgajatelja, konteksta u kojem se nalaze i brojnih vanjskih čimbenika. U svim skupinama borave djeca različite dobi, različitog socio-ekonomskog statusa, različitog religijskog opredjeljenja i nacionalnosti, a provodi se i inkluzija djece s teškoćama u razvoju. Stoga, nužnim smatramo kod djece i kod odgojitelja, osim osjećaja pripadnosti i ponosa na svoj zavičaj, treba razvijati i interkulturalne kompetencije, osposobljavati se za život u multikulturalnom svijetu, poticati uvažavanje različitosti i snošljivosti te djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. S time se treba početi od najranije dobi jer je poznato da se već tad razvijaju stavovi i predrasude koji su rezultat djetetova iskustva i usvajanja stavova odraslih, najviše roditelja, ali i drugih koji s djecom provode vrijeme, odnosno onih uz koje djeca odrastaju.

Uvažavanje različitosti uključuje odgoj za empatiju (naučiti razumjeti druge i poistovjetiti se s njima), odgoj za solidarnost (veća osjetljivost za probleme nejednakosti i društvenu marginalizaciju), odgoj za priznavanje i poštivanje različitosti (poštivanje drukčijih stilova života kao osobno i društveno bogatstvo), poticanje razvoja interkulturalne osjetljivosti, te svijesti o sebi i drugima.

Tolerancija je jedna od temeljnih vrijednosti naše ustanove koja je ujedno osnova za življenje i prihvaćanje različitosti, a temelji se na prihvaćanju individualnih razlika i shvaćanju kulturne raznolikosti. Odgoj za toleranciju se temelji na učenju o jednakosti i osobnoj slobodi, ali i na razvijanju odgovornosti prema drugima, na poštivanju drugih i njihovih prava, prihvaćanju različitosti i njegovanju demokratskih odnosa u ustanovi.

3.3.3. Mješovite skupine

Većina skupina u vrtiću su mješovite. U jasličkim skupinama borave djeca u dobi od 1.-3. godine, a u vrtićkim skupinama zajedno žive djeca od 3.-6./7. godine.

Kako kriterij za grupiranje djece, sa svom njihovom razvojnom i individualnom osobitošću, ne mora biti njihova kronološka dob, stvaranjem mješovite skupine nastoji se izbjeći jedno normirano ozračje, a postići prirodno, u životu uobičajeno. Dijete je tako u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, s različitim osobama i kronološke i mentalne dobi. Tako djeca različite starosti izmjenjuju svoja iskustva, mlađi uče od starijih, a stariji, poučavajući svoje mlađe prijatelje, zapravo organiziraju svoje znanje i potvrđuju kompetencije. I prirodna obiteljska zajednica uključuje ljude različite dobi pa takva skupina svojim članovima pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Osim obiteljske situacije, grupe koje djeca samostalno i spontano formiraju (u ulici, na selu, raznim vaninstitucionalnim aktivnostima) su heterogene po sastavu. Pozitivni efekti zajedničkog druženja djece različite dobi primjećuju se najviše na socijalnom planu. Mlađa djeca osjećaju se zaštićenima, odnosno rado prihvaćaju skrb svojih starijih prijatelja. Starija djeca vole se brinuti o mlađoj, igrajući pri tome razne zaštitničke uloge i razvijajući osjećaj strpljivosti i odgovornosti. Budući da mješovite skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, disciplinski problemi koje uzrokuje kompetitivno okružje često se smanjuju.

Vigotsky je još davno ustanovio da postoje dvije zone razvoja (dvozonaska teorija). Jedna koju djeca dostižu sama tzv. *zona aktualnog razvoja*, a druga, tzv. *zona približnog razvoja*, koja se određuje rješavanjem problemskih situacija i razine mogućeg razvoja pod vođenjem odraslih ili u suradnji sa sposobnijim vršnjacima. Teorija govori da uz svoje mogućnosti dijete uz poticaj može postići znatno više, može razviti više psihičke funkcije na apstraktnoj razini od one u kojoj trenutno razmišlja. U mješovitoj skupini starija djeca mogu biti poticaj mlađima za dostizanje *zone približnog razvoja*.

Mješovite skupine mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svojeg razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi. Toj djeci može biti manje naporno ulaziti u interakcije s mlađom djecom nego sa svojim vršnjacima, a takve interakcije mogu potaknuti motivaciju i samouvjerenost kod mlađe djece.

Brojne studije su dokazale i da mješovito grupiranje djece može imati blagotvorne učinke za djecu u riziku. Ustanovljeno je da su djeca sklonija prosocijalnom ponašanju i učenju pomoći mlađoj djeci nego svojim vršnjacima. S vršnjacima su sklonija u uspostavljanju prijateljskih odnosa i izražavanju agresije, a za stariju su se djecu

sklonija vezivati. Prisutnost mlađe djece u mješovitim skupinama nudi priliku za blagotvorno djelovanje u slučaju djece čiji je socijalan razvoj rizičan.

U mješovitoj grupi dijete spontano bira vrstu i duljinu trajanja aktivnosti, kao i partnera. I u životu izvan vrtića dijete živi u interakciji sa starijom i mlađom djecom, kao i odraslima različite dobi te se mora naučiti odnosima s njima. Takvom učenju pogoduju dobno mješovite skupine. Prije grupiranja potrebno je uzeti u obzir optimalni dobni raspon, te omjer mlađe djece prema starijima.

3.3.4. Organizacija poticajnog prostora i materijala

Stvaranje pozitivne poticajne klime u vrtiću, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju neprocjenjivu vrijednost. Organizacija prostora Vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka pripada djeci i zato ju treba organizirati u skladu s njihovom prirodom. Zidovi bi trebali sadržavati njihove likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata tako da ih djeca uvijek mogu iznova gledati i iz njih učiti. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala kojima djeca manipuliraju potiču ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću te im takvo okruženje omogućuje da sami postavljaju hipoteze, istražuju, eksperimentiraju, propituju, konstruiraju znanja i razumijevanja.

Nužna je raznovrsnost i stalna dostupnost materijala koji promoviraju neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala nužno je jer djeci različitih interesa i razvojnih sposobnosti omogućuje različite izbore.

Djeci je potrebna sloboda kretanja, veći prostor, uređen tako da više sličići radionicama, ateljeima, sobama opremljenim s mnoštvom raznovrsnih materijala, alata, sprava i sredstava koji djeci pružaju mogućnosti različite prilagodljivosti, transformacija, konstruiranja, građenja, istraživanja, igre i učenja jer djeca svoja znanja ne preuzimaju pasivno od okoline, već ih aktivno izgrađuju (konstruiraju).

Okruženje šalje djetetu poruku o željenom, primjerenom ponašanju, o tome kako stupiti u interakciju s drugima i kako koristiti ponuđene materijale. Prikladno strukturiran prostor olakšava slobodu kretanja, kreativnu ekspresiju i učenje, a neprikladni ometa dječje aktivnosti, skraćuje dječju pažnju, povećava konflikte, nameće više pravila i odgojiteljevog dirigiranja. Dostupnost materijala, otvorene police, dohvatljive igračke

povećavaju kod djece osjećaj vlasništva, kreativnog rješavanja problema, razmjenu materijala i dr. Djeca i odrasli ne doživljavaju i ne vide prostor jednako zbog razlike u perspektivi (razina pogleda, tjelesne proporcije, iskustvo...). Nužno je rukovoditi se dječjom perspektivom (ako gradimo kuću za njih). Lakoća nadgledanja zbog niskih pregrada omogućuje odgojitelju uvid u dječje aktivnosti kako bi mogao podržati pozitivna ponašanja i spriječiti ona koja to nisu.

Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom jer djeca u njemu provode veliki dio svog djetinjstva. Obogaćivanje prostora obuhvaća i samoobogaćivanje djece. Ako se dijete ohrabri i stječe pozitivnu sliku o sebi kroz svakodnevna iskustva, ono je sklono samo napredovati, učiti i istraživati. Obogaćivanjem prostora raznim poticajima nastoji se poticati samoinicirano, samoorganizirano učenje djece, nastoji im se omogućiti da sve više upravljaju procesom vlastitog učenja i da preuzimaju odgovornost za njega. „Protočnost“ djece i nesmetano kretanje prostorom smanjuje mogućnost za konflikte, narušavanje aktivnosti drugih i povećava sigurnost djece, ukoliko je i organizacija odgojno-obrazovnog rada odgajatelja pravilno i precizno postavljena. Veliki prazni prostori omogućavaju trčanje, ali i fizičko sukobljavanje, ometanje drugih u kretanju, pa i osjećaj tjeskobe i sl. Slobodno kretanje i tjelesne aktivnosti trebaju se odvijati na otvorenom i u za to namijenjenoj dvorani, dok su ostali prostori vrtića namijenjeni prvenstveno spoznajnom, socijalnom i emocionalnom razvoju djece.

Kada dijete ima mogućnost stupanja u interakciju s ostalom djecom u sigurnom, privlačnom okruženju, ono može graditi povjerenje u svoje sposobnosti u igri i stvarnom životu. Ovakvom organizacijom prostora u vrtiću omogućuje se djetetu da izabire one materijale i aktivnosti koje njemu odgovaraju, za koje ima najviše sklonosti i sposobnosti, djecu sličnih interesa, a prema istraživanjima je dokazano da ovakav raspored prostora značajno smanjuje agresivna ponašanja, sugerira im druženje u manjim skupinama i povećava samostalnost u izboru prostora i aktivnosti.

3.3.5. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Trajno opredjeljenje Vrtića je poštivanje načela različitosti, a to podrazumijeva i prihvaćanje djece s posebnim potrebama s naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju kao najranjivije skupine djece. Inkluzija kao vrijednost koju naš Vrtić promiče podrazumijeva proces u kojem se djeca s teškoćama, bez obzira na stupanj i vrstu teškoća, odgajaju i

obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima, to je proces stvaranja osjećaja pripadnosti grupi u kojoj dijete s teškoćama boravi. Inkluzija se temelji na načelu da svaki pojedinac pripada društvu kojem na vlastiti način pridonosi, ona promovira toleranciju, pretpostavlja preobrazbu i promjenu cjelokupne zajednice, a ne samo odgojno-obrazovnih institucija. Rad u uvjetima inkluzije podrazumijeva pristup usmjeren na dijete, njegove interese, sposobnosti, vještine i potencijale, a ne na njegove teškoće. Kakvoća uključenosti i napretka djece s teškoćama ovisna je o senzibilitetu odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i osnivača predškolskih ustanova za potrebe ove djece. Sukladno tome djecu s teškoćama u razvoju uključuje se u redovne skupine. Odgojitelje se potiče na kontinuirano stručno usavršavanje. Poštujući norme Državnog pedagoškog standarda smanjuje se broj djece u skupinama u koje su uključena djeca s teškoćama, izrađuju se individualni odgojno-obrazovni programi za svako dijete s teškoćama. Posebnu pažnju pridaje se suradnji s roditeljima te djece. Dobrobiti za djecu s teškoćama u razvoju u uvjetima inkluzije mnogostruke su: ostvarivanje socijalnih interakcija odnosno druženje s vršnjacima koji im mogu biti uzori za različite vještine i ponašanja odnosno dobri modeli učenja, razvoj samopoštovanja i stvaranje pozitivne slike o sebi kroz društvene odnose i aktivnosti, odrastanje u sredini u kojoj dijete živi, hrabrost u traženju i primanju pomoći od drugih. Na taj se način i roditelji osjećaju prihvaćenije, znajući da im dijete ima jednake uvjete za rast i razvoj kao i ostala djeca, te imaju više vremena za sebe i ostalu djecu. Dobrobiti za djecu bez teškoća su bolje razumijevanje teškoća u razvoju, razvoj osjetljivosti za potrebe drugih, razvoj empatije, pomaganje i uvažavanje različitih od sebe te razvoj tolerancije.

Kako bi inkluzija bila što uspješnija važno je imati pozitivne stavove u skupini i na razini vrtića oko uključivanja djeteta s teškoćama u razvoj u redovite programe. Bilo bi dobro u budućnosti osigurati defektologa ili radnog terapeuta koji bi mogao pružiti konkretnu pomoć djeci, roditeljima i odgojiteljima. Također je važno osigurati kvalitetne, educirane i senzibilizirane, odgojitelje ili osobne asistente koji će boraviti s djetetom s teškoćama u razvoju i poticati njegove razvojne mogućnosti. Osim osiguravanja materijalnih i fizičkih uvjeta rada, edukacija, motivacija za radom i dobra suradnja svih uključenih (osnivač, ravnatelj, stručni tim, odgojitelji, roditelji, vanjski stručnjaci) je najvažnija. Vrtić pokušava potaknuti suradnju s Centrom za odgoj, obrazovanje i rehabilitaciju Virovitica koji u svom djelovanju ima predškolski odgoj za djecu s teškoćama u razvoju, novoopremljeni prostor i stručne radnike.

3.3.6. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa

Pedagoška dokumentacija je sredstvo istraživanja odgojno-obrazovnog procesa, učenja i napredovanja djece koje pokazuje djeci, odgojiteljima, stručnim suradnicima i roditeljima što se u dječjem vrtiću radilo.

Praćenje djeteta je proces promatranja djeteta u igri i aktivnostima, bez uplitanja odgajatelja, s ciljem upoznavanja interesa, upoznavanja osobnosti, stilova učenja i sagledavanja stupnja razvoja djeteta. Prikupljene informacije temelj su budućeg planiranja rada, orijentacijska osnova za organiziranje aktivnosti djece ili pojedinog djeteta.

Važna uloga pedagoške dokumentacije je u evidentiranju postignuća odgojno-obrazovnog rada dječjeg vrtića sa svrhom istraživanja, praćenja, vrednovanja i unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa. Pedagoška dokumentacija je sredstvo za stvaranje društvenog i profesionalnog konteksta, osobu čini kompetentnijom jer joj olakšava uvid u svoju praksu u svoj proces učenja i povećava mogućnosti da o tome razgovara. Jedna od važnijih namjena dokumentacije je da pomogne odgojitelju da bolje razumije dijete, upozna način na koji ono razmišlja, što o nečemu zna i kako nešto razumije što konstantno vodi praksu u smjeru veće osjetljivosti na dijete.

Pod dokumentiranjem aktivnosti u ovom kontekstu podrazumijevaju se trodimenzionalni radovi (modeli i makete), dječji crteži, kontrolne liste, video snimke, audio snimke, fotografije, skale uključenosti, snimljene ili zapisane razgovore djece međusobno i djece s odgajateljima, te deskriptivno narativne bilješke.

Dokumentacija omogućuje odgojiteljima da podrže proces učenja djeteta na način da promišljaju moguće smjerove daljnjeg razvoja kurikuluma, poštujući smjer interesa djeteta.

Dokumentacija pomaže djetetu da svoju ideju ili pretpostavku lakše komunicira drugoj djeci, a druga djeca mu pomažu da tu ideju nadograđuje, mijenja i da postupno izgrađuje nove spoznaje.

Dokumentacija omogućuje roditeljima da saznaju, ne samo što su djeca radila već i kako i zašto su nešto radila, da ne vide samo produkt već i proces dječjeg rada, da vide onaj dio života djeteta koji je njima obično nedostupan jer je izvana nevidljiv.

Učenje je konstantno istraživanje i kao takvo mora biti vidljivo, a jedan od načina postizanja vidljivosti je pedagoška dokumentacija u kojoj je proces učenja dokumentiran na različite načine tako da se o njemu može diskutirati, raspravljati i interpretirati.

3.3.7. Partnerstvo s roditeljima i lokalnom zajednicom

Vrlo nam je važno s roditeljima biti dobar partner u odgoju njihove djece i zato se tijekom pedagoške godine osmišljavaju i provode različiti oblici suradnje s njima. Na roditeljskim sastancima se roditeljima prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje Vrtića, a to je i mjesto gdje se odgajatelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz Vrtić i grupu. U roditeljske sastanke se ponekad uključuju stručni suradnici s edukativnim predavanjima na određenu temu. Roditelje se o redovnim događanjima u grupi te o ostalim važnim informacijama obavještava putem oglasnih ploča skupine. Na oglasnim pločama često su i obavijesti o tome što se trenutno sakuplja. Naime, roditelji su nam važni partneri i u sakupljačkim aktivnostima: poziva ih se da pomognu u sakupljanju određenih materijala za odgojno-obrazovni rad. To su razni otpadni, tzv. pedagoški neoblikovani materijali iz kojih se može stvarati nešto novo, nešto drugo. Time se potiče razvoj kreativnosti kod djece i njihov spoznajni razvoj, a osim toga odgaja se i njihova ekološka svijest. Kako bi se omogućilo roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiraju se i stvaralačke radionice roditelja i djece (npr. za Majčin dan, Dan očeva, Uskrs, Božić, maskenbal...). Naglasak tijekom radionica nije na produkt već na sam proces stvaranja i na suradnju roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje. Tijekom pedagoške godine organiziraju se izleti, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece te posjete na radno mjesto roditelja ili u roditeljski dom, što također omogućuje djeci da bolje upoznaju svoju neposrednu okolinu i razumiju život odraslih.

Više o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini te o njegovom cjelokupnom razvoju roditelji mogu doznati od odgojitelja tijekom individualnih informacija. Osim toga, tada je dobra prilika da roditelji i odgojitelji usporede svoje poglede na dijete, da odgojitelji dobiju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te da zajedno dogovore odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima vrtića (pedagog, psiholog, socijalni pedagog ili zdravstveni voditelj) ili se, u dogovoru s odgojiteljima, roditelje poziva na savjetodavne razgovore sa pojednim članovima stručnog tima.

Roditeljima se u vrtiću nudi uključivanje u program „Rastimo zajedno“ koji provodimo u suradnji s Unicefom. Odgoj djece ostvarujemo i s vanjskim suradnicima.

Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće vrtića, čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja Vrtićem.

Osim partnerstva s roditeljima veliki naglasak stavlja se i na suradnju s lokalnom zajednicom jer je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice. Suraduje se sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva grada.

Uključujemo se u većinu gradskih manifestacija, prate se sva aktualna zbivanja. Rado se u grupama ugošćuju lokalni ljudi, obrtnici, umjetnici i znanstvenici, kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te lakše spoznavanje svijeta oko sebe. Važno je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive.

Partnerstvo s roditeljima i zajednicom potiče se i osigurava javnošću rada. Ono je olakšano komunikacijom putem vrtićke internetske stranice, ali i gradskih web portala.

3.4. PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐIVANJA

Prioritetna područja unapređivanja u ovoj pedagoškoj godini su: kultura ustanove, prostorno – materijalni i tehnički uvjeti rada te suradnja s užom i širom društvenom zajednicom: Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- 3.4.1. Usklađivanje implicitne i eksplicitne pedagogije stručnih radnika putem intenzivnog stručnog usavršavanja i rasprave u refleksnim timovima.
- 3.4.2. Razvijanje suradničke kulture svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa – razvoj i jačanje međusobnog povjerenja među odgojiteljima i drugim stručnim djelatnicima, pružanje međusobne potpore, zajedničko rješavanje problema te kulturna dvosmjerna komunikacija među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.
- 3.4.3. Jačanje roditeljske kompetencije i njihovo aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni rad s ciljem razumijevanja djeteta usklađenog s individualnim i razvojnim posebnostima djeteta.
- 3.4.4. Nastavak i razvijanje otvorene suradnje ustanove s užom i širom društvenom zajednicom s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada te afirmacije njezina rada i ukupnog djelovanja.
- 3.4.5. Povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece.

U skladu s Preporukom Europskog parlamenta, a koje je prihvatila Republika Hrvatska te koje su prepoznate i u Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, pa tako i u kurikulumu Vrtića osam je temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

- Komunikacija na materinskom jeziku – osigurava djetetu okolinu za razvoj jezičnog identiteta: dobar govorni uzor (pravilan hrvatski jezik), uvjete za sporazumijevanje, za usmeno izražavanje svojih doživljaja, misli, osjećaja i iskustava, učenje društvenih ponašanja, pravila, običaja.
- Komunikacija na stranim jezicima – situacijskim pristupom učenju omogućuje djetetu upoznavanje, razumijevanje i smisleno korištenje stranog jezika u različitim aktivnostima i situacijama
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju – kroz istraživanje, primjenu logičkog mišljenja u rješavanju problemskih zadataka dijete se potiče na otkrivanje, istraživanje i zaključivanje o svijetu koji ga okružuje.
- Digitalna kompetencija – uvodi dijete u mogućnosti informacijske tehnologije i njezine upotrebe u razvojno primjerenim aktivnostima.
- Vještine učenja – usmjeravaju na razne mogućnosti strategija učenja svakog djeteta i usmjeravanje u procesu stjecanja znanja.
- Socijalna i građanska kompetencija – potiče na odgovornost prema sebi i drugima, suradničko ponašanje i nenasilno rješavanje sukoba.
- Inicijativnost i poduzetnost – kroz stvaralački i kreativni rad potiče djecu na inovativnost i preuzimanje inicijative.
- Kulturna svijest i izražavanje – kroz različite ekspresivne modalitete (glazba, ples, kazališna, književna i vizualna umjetnost) omogućuje djetetu izražavanje osjećaja, misli, ideja, iskustava bez potrebe za evaluacijom ili samoevaluacijom.

3.5. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK VIROVITICA

Vrijednosti su stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i potka odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja.

Vrijednosti koje bi trebale unapređivati intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece:

3.5.1. Znanje

- omogućuje razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
- u vrtiću dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
- važno je djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge zanimljive aktivnosti

3.5.2. Humanizam i tolerancija

- razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
- oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih
- potrebno je napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece (inkluzija djece s teškoćama)

3.5.3. Identitet

- izgradnja osobnog, kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta
- osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- podrazumijeva odustajanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta

3.5.4. Odgovornost

- prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima
- odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta

- djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore
- samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja je osnovna alatka razvoja odgovornosti

3.5.5. Autonomija

- usmjeravanje razvoja samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta
- razvija se poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti
- dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

3.5.6. Kreativnost

- prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta koju tijekom odgojno-obrazovnog procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- poticanje razvoja divergentnog mišljenja djeteta i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

4. PROGRAMI

4.1. PRIMARNI PROGRAM

Primarni program se provodi u svim skupinama našeg Vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Vrtić je od Ministarstva znanosti i obrazovanja u 2019-oj godini dobio suglasnosti:

- na primarni 10-satni program odgojno-obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi (travanj 2019.):

- na provedbu redovitog odgojno-obrazovnog programa u promijenjenim uvjetima u smislu poslijepodnevnog rada (svibanj 2019.).

Cilj programa

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Obilježja programa

- Mješovitost – sve skupine su dobno mješovite što omogućuje poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.
- Prostor („treći odgajatelj“) – nastoji se organizirati bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredinu koja omogućuje djetetu razvoj svih potencijala, učenje kroz istraživanje, razvoj kreativnosti i stvaralaštva.
- Suradnja – u svakom smislu oplemenjuje, a pod njom se podrazumijeva suradnja među skupinama, suradnja s roditeljima i s društvenim čimbenicima u lokalnoj zajednici i izvan.

Različitost – iako svih 27 skupina dječjeg vrtića provode redoviti program on se uvelike razlikuje od skupine do skupine, zbog implicitne pedagogije odgajatelja, konteksta u kojem se nalaze i brojnih vanjskih čimbenika.

- Kretanje – nastojimo kroz prostor poticati što više kretanja. Kretanja u smislu boravka vani, istraživanja okoline, raznih posjeta (roditeljima, raznim zanimanjima, kazališnim i kino predstavama, muzejima, istraživačkim centrima, moru, potoku, rijeci, jezeru, šumi...)
- Ekologija – vrtić se nalazi u sustavu Međunarodnih eko – škola od 2010. godine. Zalaže se za održivi razvoj, ekološko promišljanje i njegovanje zdravih stilova života kod djece, zaposlenika, roditelja i šire lokalne zajednice.

Nositelji programa

Programne provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici koji imaju odgovarajuću stručnu spremu propisanu zakonom.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u Osnovnu školu. Pedagoška godina 2021./2022. traje od 1. rujna 2021. do 31. kolovoza 2022. god.

Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka.

Cjelodnevni program započinje s radom u 6,30 sati i završava u 16,30 sati.

U sklopu Primarnog programa provodi se i program inkluzije djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju u redovne skupine

Također se provodi i redovni odgojno-obrazovni program u promijenjenim uvjetima u smislu poslijepodnevnog rada i djeca mogu u Vrtiću boraviti do 19,30 sati.

SPECIFIČNOST SKUPINE

r.br.	Skupina	Godište	Odgoviteljice	Broj djece
1.	MAŠNICE	2016./2017. i 2017./2018.	[REDACTED] [REDACTED]	22
Specifičnost:		Predmatematičke i predčitačke vještine. Socio-emocionalne vještine. Ekološke aktivnosti (recikliranje). Svakodnevne tjelesne aktivnosti. Emocije.		
2.	ISKRICE	2016./2017. i 2017./2018.	[REDACTED] [REDACTED]	22
Specifičnost:		Komunikacija. Malo dijete – veliki istraživač. Uvažavanje različitosti. Ekologija. Etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima. Razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti. Samoprihvaćanje, samopoštovanje i samosvijest djeteta.		
3.	PČELICE	2015./2016. i 2016./2017.	[REDACTED] [REDACTED]	26
Specifičnost:		Samostalnost, briga o sebi, odgovorno ponašanje. Priprema za školu. Uočavanje opasnih situacija. Razvoj socijalnih vještina.		
4.	TOČKICE	2015./2016. i 2016./2017.	[REDACTED] [REDACTED]	26
Specifičnost:		Priprema za školu. Različite glazbene aktivnosti. Jačanje		

		socijalnih kompetencija.		
5.	AVIONČIĆI	2015./2016. i 2016./2017.	██████████ ██████████	26
Specifičnost:		Dječje igra. Dijete i likovna umjetnost. Poticanje razvoja soc. kompetencije kod djece.		
6.	ŽABICE	2015./2016. i 2016./2017.	██████████ ██████	25
Specifičnost:		Predčitalačke i matematičke vještine. Dramske igre kao poticaj za govorno stvaralaštvo. Sloboda u odlučivanju, individualnost, kritičko mišljenje.		
7.	LOPTICE- TIGRIĆI	2015./2016.	██████████ ██████	31
Specifičnost:		Priprema za školu. djece. Poticanje djece na kreiranje primjerenih vršnjačkih odnosa unutar skupine, zbližavanje. Odgovornost za sigurnost i zdrav život. Slova i brojke.		
8.	BOMBONČIĆI	2019./2020.	██████████ ██████████	14
Specifičnosti		Poticanje, razvijanje i usavršavanje samostalnosti. Socijalno kompetentno dijete.		
9.	TINTILINIĆI	2014./2015. i 2015./2016.	██████████ ██████	26
Specifičnost:		Predčitalačke vještine. Poticajno okruženje. Socioemocionalni odnosi. Spremnost za školu. Istraživačke aktivnosti.		
10.	VESELIĆI	2014./2015. i 2015./2016.	██████████ ██████████	28
Specifičnost:		Uključenost djeteta u razvoj samoprocjene i planiranja vlastitog učenja. Poticanje razvoja nove pismenosti. Međusobno poštivanje i uvažavanje. Važnost tjelesnih aktivnosti.		
11.	KOCKICE	2018./2019. i 2019./2020.	██████████ ██████	14
Specifičnost:		Individualnost, samostalnost i osobnost svakog djeteta. Timski rad. Nenasilno rješavanje sukoba. Bogatstvo materijala kao izvor dječje spoznaje.		

12.	TRATINČICE	2017./2018. i 2018./2019.		16
Specifičnost:		Ekološki odgoj u skupini. Razvijanje svijesti o odgovornoj prehrani. Samostalnost djeteta.		
13.	OBLAČIĆI	2017./2018.		22
Specifičnost:		Kreativnost i likovno stvaralaštvo. Rješavanje konfliktnih situacija na društveno prihvatljiv način. Glazba i dijete. Pozitivne strane samostalnosti djeteta.		
14.	KUĆICE	2020./2021.		12
Specifičnost:		Senzomotoričke aktivnosti. Glazbene aktivnosti za najmlađe. Slikovnica u životu djeteta. Istraživačke aktivnosti. Razvoj socio-emocionalnih kompetencija.		
15.	CVJETIĆI	2018./2019.		17
Specifičnost:		Poticanje pozitivne slike o sebi. Strukturiranje prostora sukladno dječjim interesima. Igra nestrukturiranim materijalima. Razvoj kreativnog mišljenja.		
16.	JAGLACI	2018./2019.		17
Specifičnost:		Poticanje empatije i prosocijalnog ponašanja. Dječja kreativnost. Suživot s drugima i drugačijima. Važnost vode. Održivi razvoj. Uvažavanje različitosti.		
17.	BUBAMARICE	2018./2019. i 2019./2020.		17
Specifičnost:		Razvoj govora od 2-4 godine života. Razvoj socijalnih vještina. Poticanje empatije i prosoc. ponašanja.		
18.	ZVONČIĆI	2018./2019. i 2019./2020.		17
Specifičnost:		Centri aktivnosti i simbolička igra. Istraživačke aktivnost prirodnim i nestrukturiranim materijalima. Granice u odgoju. Kreativnost kod djece. Istraživanje osjetilima. Samostalnost djeteta.		

19.	PAHULJICE	2016./2017. i 2017./2018.	[REDACTED] [REDACTED]	22
Specifičnost:		Bogatstvo poticajne okoline. Uvažavanje različitosti, bogatstvo dječje kreativnosti. Motoričke igre djece predšk. dobi. Razvoj matematičkih pojmova. Podizanje razine znanja o ekologiji kod djece.		
20.	FRENDIĆI	2017./2018. i 2018./2019.	[REDACTED] [REDACTED]	20
Specifičnost:		Strani jezik u vrtiću – engleski jezik. Bajke kroz različite aktivnosti. Komunikacija putem lutke. Predčitačke aktivnosti. Ekološke aktivnosti u vrtiću.		
21.	RIBICE	2017./2018. i 2018./2019.	[REDACTED] [REDACTED]	20
Specifičnost:		Emocionalna inteligencija. Kontrola emocija. Pozitivna disciplina. Uključivanje roditelja u obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada. Prihvatanje različitosti. Ekologija i održivi razvoj.		
22.	ZVJEZDICE	2016./2017. i 2017./2018.	[REDACTED] [REDACTED]	22
Specifičnost:		Razvoj svijesti o očuvanju okoliša. Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina. Prihvatanje različitosti. Ekranizam.		
23.	PREDŠKOLA	2015./2016.		80/ 3 skupine
Specifičnost:		Priprema za školu. Pozitivna slika o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje.		
24.	LAVIĆI	2015./2016.; 2016./2017. i 2017./2018.	[REDACTED] [REDACTED]	22
Specifičnost:		Granice i odgovornost. Samosvijest i samokontrola. Inicijativa i motivacija. Istraživanja svim osjetilima. Inkluzija djece s posebnim potrebama. Ekološke aktivnosti u vrtiću.		
25.	KAPLJICE	2017./2018.; 2018./2019. i	[REDACTED] [REDACTED]	12

		2019./2020.		
Specifičnost:		Likovne i tjelesne aktivnosti. Rada s pedagoški neoblikovanim materijalima. Samostalnost.		
26.	NOTICE	2019./2020.		14
Specifičnost:		Uvažavanje različitosti. Pozitivna slika o sebi. Fizičke aktivnosti od rane dobi. Glazba u vrtiću.		
27.	SUNCOKRETI	2020./2021.		12
Specifičnost:		Suradnja s roditeljima. Ekološke teme. Sigurnost i samopouzdanje djeteta u vrtiću. Istraživačke aktivnosti. Istraživanje osjetilima.		
28.	LEPTIRIĆI	2019./2020.		14
Specifičnost:		Otvorena suradnja s roditeljima. Poticati manipulaciju različitim materijalima. Kreativnost djece.		

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja; valorizacije; projekti
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- upitnik za roditelje – doživljaj programa od strane roditelja (njihovi upiti/dileme o tome kako se realizira program, upoznatost s programom rada skupine)
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz radne grupe i timska planiranja

Primarni program Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove, te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

4.2. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole se provodi u svim skupinama Vrtića primarnog 10-satnog programa u kojima se nalaze djeca u godini prije polaska u školu, te u 3 skupine predškole u kojima su djeca koja nisu polaznici Vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program te se kao i naš cjelokupni odgojno-obrazovni rad temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.), Državnom pedagoškom standardu te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Vrtić je od Ministarstva znanosti i obrazovanja u 2019-oj godini dobio suglasnost:

- na ustroj i provedbu obveznog programa predškole (veljača 2019.).

Ciljevi programa

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti), te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

Obilježja programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

- Tjelesna zrelost – podrazumijeva primjerenu tjelesnu razvijenost, sposobnost svrhovitog, skladnog, koordiniranog korištenja svoga tijela za kretanje i baratanje predmetima.
- Emocionalna zrelost – očekuje se da dijete prije polaska u školu prepoznaje emocije, imenuje ih, na prihvatljiv način reagira u situacijama uskraćivanja pojedinih njegovih potreba i želja, ima razvijen dobi primjeren stupanj kontrole

emocija i tolerancije na frustraciju, ustraje u aktivnosti, te može bez teškoća dio dana biti odvojen od roditelja.

- Intelektualna zrelost – podrazumijeva razvoj govora, pažnje, mišljenja, inteligencije, orijentacije u prostoru i vremenu, prepoznavanje boja i matematičkih pojmova, razvoj grafomotoričkih vještina.
- Socijalna zrelost – vezana je uz emocionalnu zrelost, uspostavljanje odnosa s drugima, prilagođavanje društvenim pravilima i obvezama, usvajanje moralnih normi, sustava vrijednosti i ponašanja u svojoj okolini.
- Samostalnost – podrazumijeva brigu o sebi i svojim stvarima

Nositelji programa

Programne provode educirani i stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici.

Namjena i vremenik programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Pedagoška godina 2021./2022. traje od listopada 2021. do lipnja 2022. godine.

Program predškole dio je redovitog programa pa se provodi u istom trajanju, svaki radni dan od 6,30 do 15,30 ili kao poseban program predškole u trajanju od 250 sati. Obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu.

Način vrednovanja programa

- kroz dnevna, tjedna, tromjesečna, godišnja planiranja i zapažanja
- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i izvještavanje
- kroz različite skale, dosjee djeteta, upitnike, ankete (ovisno o potrebi)
- kroz radne grupe i timska planiranja

4.3. KRAĆI PROGRAMI

I ove pedagoške godine ponudit će se kraći programi, odnosno igraonice, prema interesu djece i roditelja, za djecu koja pohađaju Vrtić.

U ponudi su kraći programi:

- engleski jezik;

- plesna igraonica;
- sportska igraonica.

Nazivi programa, vremenik i nositelji

Kraći program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje programa	Dob djece	Broj djece	Suglasnost za program
Sportska igraonica	[REDACTED]	od početka rujna 2021. do kraja svibnja 2022. godine, dva dana u tjednu	3-7 godina	45	Ministarstvo znanosti i obrazovanja
Plesna igraonica	[REDACTED]	Nismo započeli s provođenjem	3-7 godina		
Engleski jezik	[REDACTED]	35 sati	5-7 godina	15	

Način realizacije

Igraonica se provodi u vidu specifičnih aktivnosti povezanih s vrstom igraonice, u periodu od rujna do svibnja. Igraonice će se odvijati dva dana u tjednu u trajanju po 45 minuta u prostorima Vrčića, u terminima prema dogovoru s voditeljima.

Način vrednovanja

- kroz dnevnik rada
- valorizacija rada nakon završetka programa

4.4. PROGRAMI ZA RODITELJE

4.4.1. RASTIMO ZAJEDNO – RADIONICE ZA RODITELJE MLAĐE DJECE

Dječji Cvrčak Virovitica u suradnji s UNICEF-om započeo je 2012. godine s provođenjem Radionica za roditelje “**RASTIMO ZAJEDNO**”. Program je razvijen u okviru UNICEF-ovog Programa za rani razvoj djece i poticajno roditeljstvo („Prve tri su najvažnije“) s ciljem osnaživanja odgajatelja i stručnih suradnika u predškolskim

ustanovama za pružanje podrške roditeljima u najboljem interesu djece. U sadržajnom pogledu kroz program obrađujemo teme razvoja i potreba djeteta, razvoj odnosa te konkretne komunikacijske vještine koje se uvježbavaju u sigurnom okruženju grupe. Uz suvremene autore iz područja psihologije i komunikacije, osnovne ideje programa temeljimo prvenstveno na konceptima odgajanja u najboljem interesu djece koji proizlaze iz Konvencije o pravima djeteta.

U razmjeni roditeljskih iskustava i isprobavanju novih vještina kroz igranje uloga, roditelji uče i provjeravaju vrijednost novih znanja i vještina. Slušajući druge roditelje imaju priliku čuti kako je to u drugim obiteljima što im daje realniju sliku o sebi samima i o svojoj djeci.

Program radionica s roditeljima “Rastimo zajedno” sastoji se od jedanaest dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica koje provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju djeteta:

- Roditelji 21. stoljeća
- Četiri stupa roditeljstva
- Roditeljski ciljevi i psihološke potrebe djeteta
- Sva naša djeca i kako ih volimo
- Slušanje – važna vještina roditeljstva
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe?
- Postavljanje granica: zašto i kako?
- Biramo i kreiramo rješenja
- Roditeljske odgovornosti i još poneka pitanja
- Biti roditelj: utjecaji i izbori
- Završetak i novi početak

Cilj programa

Pružiti podršku roditeljima u realizaciji roditeljske uloge.

Nositelji programa

Programe provode posebno educirani odgajatelji i stručni suradnici. Tim čine psihologinja [REDACTED] i odgojiteljica [REDACTED]. Obje voditeljice su licencirane za vođenje takvih radionica.

Namjena i vremenik programa

Program se provodi jednom godišnje (ovisno o potrebi, interesu roditelja). Sastoji se od 11 radionica u trajanju od 2 sata.

Način vrednovanja programa

- na početku i na kraju programa roditelji ispunjavaju evaluacijske liste.
- evaluacija voditelja radionice

4.4.2. Klub roditelja Rastimo zajedno

Ciljevi programa

Nastavak poticajnog i osnažujućeg druženja za roditelje koji su završili program Rastimo zajedno kroz teme vezane uz roditeljstvo. Druženje i upoznavanje cijele obitelji Rastimo zajedno.

Namjena programa

Nakon završenog ciklusa omogućiti nastavak protoka informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti, te promicati rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Program	Voditelji	Vrijeme rada i trajanje	Broj roditelja
Klub roditelja Rastimo zajedno	Tim rastimo zajedno	1 radionica za roditelje u trajanju 2 sata, poludnevni izlet	koji se odazovu iz svih dosadašnjih generacija

Način realizacije

Nakon završenog ciklusa održati radionicu Sukobi za sve roditelje koji su završili program Rastimo zajedno. Organizirano sportsko-zabavno druženje roditelja, djece i voditelja programa Rastimo zajedno na poludnevnom izletu.

4.4.3. Ostali oblici podrške roditeljstvu

A) Savjetovalište za roditelje

Savjetovalište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima.

Ciljevi

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima. Zajedno sa stručnim suradnicima roditelji postavljaju individualne ciljeve i razvijaju konkretne planove za nadilaženje prepreka, jačaju roditeljske kompetencije.

Namjena

Savjetovalište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Cvrčak Virovitica.

	Voditelj	Vrijeme rada i trajanje	Broj roditelja
Savjetovalište za roditelje	pedagoginja	Savjetovalište djeluje cijele ped. god., prema potrebi	Individualno savjetovanje

Način realizacije

Savjetovanje je individualno u dogovorenom terminu. Teme s kojima se roditelji mogu javiti su raznolike: neke se tiču razvojnih problema djece, neke se odnose na odgojne dileme, dio tema se odnosi na životne gubitke, rastave, donošenje važnih životnih odluka.

Način vrednovanja

Broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godine.

B) Zdravstveno savjetovalište za roditelje

Zdravstveno savjetovalište za roditelje je osmišljeno kao podrška i pomoć roditeljima u zdravstvenim temama.

Ciljevi

Opći cilj je pomoć i podrška roditeljima u rješavanju zdravstvenih poteškoća djeteta i dilema roditelja.

Namjena

Savjetovalište mogu koristiti svi roditelji djece koja pohađaju Dječji vrtić Cvrčak Virovitica.

	Voditelj	Vrijeme rada i trajanje	Broj roditelja
Zdravstveno savjetovalište za roditelje	Zdravstvena voditeljica	Savjetovalište djeluje cijele ped. god., prema dogovorenom terminu.	Individualno savjetovanje

Način realizacije

Savjetovalište je otvoreno svaki radni dan prema dogovorenom terminu. Teme s kojima se roditelji mogu javiti su alergije, prehrambene navike, higijenske navike i razne druge teme.

Način vrednovanja

Broj roditelja koji su koristili usluge savjetovališta tijekom pedagoške godine.

5. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

5.1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.

- proširiti i oblikovati prostore koji još nisu oblikovani s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora i holova na način da potiču susrete, druženja, zajedničko istraživanje i učenje
- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama – pratiti epidem. preporuke
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u jasličkim i vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici

Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje

- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- vrijeme jutarnjeg okupljanja iskoristiti za druženje i međusobno upoznavanje kroz aktivnosti (izmjena odgojitelja)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

5.2. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelj

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji djece radovi) u zajedničkim prostorima

Očekivani rezultati

- provedena timska planiranja/refleksije po punktovima
- uvedeni zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

5.3. Obogaćeni rad s predškolicima

- pojačani rad s predškolicima u svim redovnim skupinama
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja) te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevni odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, stručnog tima i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti ili popodnevnog odmora

5.4. Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- formiranje, održavanje i iskorištavanje vrta ljekovitog bilja
- sadnja ekološkog vrta
- provedba mini eko projekata
- sakupljanje nestrukturiranih materijala i izrada sredstava za rad s djecom

Očekivani rezultati

- formirani eko punktovi u Vrčiću (cvjetnjak, mini vrt, voćnjak, vrt sa začinskim i ljekovitim biljem, rasadnik, kljajalište)
- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih

- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice
- suradnja s vanjskim suradnicima u svrhu proširivanja spoznaja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada

5.5. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
rujan	Hrvatski olimpijski dan
	Europski tjedan mobilnosti
listopad	Dani kruha
	Dječji tjedan
	Mjesec hrvatske knjige
	Jesen u gradu
studeni	Tjedan sporta
prosinac	Sv. Nikola
	Božić
siječanj/veljača	Maškare
	Valentinovo
travanj	Dan planeta Zemlje
	Uskrs
	Proljeće u gradu
svibanj	Majčin dan
	Dani vrtića
	Olimpijada
lipanj	Zelena zastava
	Virovitički dani okoliša
kolovoz	Dani Grada Virovitice

5.6. Izdavačka djelatnost

Cilj izdavačke djelatnosti je promovirati rad vrtića.

	Sadržaj rada	Nositelj	Razdoblje
Časopis „CVRČAK“	1.1. uredništvo 1.2. sadržaj 1.3. priprema i tisak 1.4. prezentacija	ravnateljica stručni tim odgojitelji	ožujak-svibanj
1. Internetska stranica www.cvrcakvt.hr	2.1. uredništvo 2.2. sadržaj	ravnatelj tajnik stručni tim odgojitelji	tijekom godine

Program praćenja kvalitete rada vrtića

- praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- rad vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada

Očekivani rezultat

- provedena samoevaluacija i vanjska evaluacija rada
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

6. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Bitna misija obrazovanja je pomoći svakoj osobi da razvije svoj vlastiti potencijal da bi postala cjelovito ljudsko biće, preporučujući pristup „učiti kako se uči” tijekom čitavog života. Pod stručnim usavršavanjem odgojitelja podrazumijeva se istraživanje i mijenjanje osobne prakse, što ovisi od angažmana odgojitelja i stručnog tima, i ima važne implikacije na njihov osobni razvoj.

Nastoji se djelatnicima osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj. I dalje se potiče stjecanje novih saznanja i regionalnih, nacionalnih i svjetskih trendova iz područja ranog i predškolskog odgoja kroz stručne skupove u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje ili neke druge organizacije. Naglasak će biti na akcijskim istraživanjima kroz koje se propituje i istražuje praksa. Pod akcijskim istraživanjem

podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje, s ciljem razumijevanja i unapređivanja odgojno-obrazovne prakse.

Stručno usavršavanje usmjereno na istraživanje osobne prakse u vrtiću ne omogućuje samo prigode za individualni razvoj odgojitelja nego i mogućnosti za razvoj suradničkih odnosa. Promjene se ne mogu obavljati izdaleka, odozgo, već moraju dolaziti iz ustanove i uključivati ljude koji će ih svakodnevno implementirati u praksi na razini svoje ustanove, a postupno i šire. Poseban naglasak u profesionalnom razvoju bit će i kontinuirane, redovite radne grupe (stručni interesni timovi), supervizije sa stručnim suradnikom i odgojiteljima.

Nastojat će se uvažavati odgojitelje i njihove interese u planiranju stručnih usavršavanja koje se zajedno dogovaraju na prvim Odgajateljskim vijećima i stručnim aktivima i planirati ih u godišnjem planu i programu ustanove.

7. OSIGURAVANJE KVALITETE

Pod osiguravanjem kvalitete podrazumijeva se vrednovanje odgojno-obrazovnog rada što je vrlo složen proces. Razlikuje se unutarnji i vanjski sustav vrednovanja. Unutarnji podrazumijeva vrednovanje od strane dionika koji su direktno ili indirektno uključeni u odgojno-obrazovni proces, a vanjsko vrednovanje provode čimbenici izvan ustanove (NCVVO, instituti, udruge, ministarstvo, domaći ili međunarodni stručnjaci itd.).

Vrednovanje unutar ustanove vršit ćemo od strane ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na sastancima stručnog tima, manjih radnih grupa odgajatelja (stručnih aktiva), te odgajateljskih vijeća, uvažavajući konkretne materijale, nastale u neposrednom radu s djecom (video zapisi, fotografije, mape, skale procjene, ankete) i drugo. Odgojiteljice će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno materijal za vrednovanje. Na kraju godine, svi odgojno-obrazovni djelatnici pisat će Izvještaj o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim.

Vrtić će i nadalje provoditi vrednovanje ustanove od strane roditelja. Ankete će obraditi stručni tim i rezultate prezentirati na odgajateljskom vijeću i roditeljskom sastanku.

Osiguranje kvalitete odgojno-obrazovne prakse je primjenjiv i dinamičan proces. Vrtić nikada ne može reći: „Sada smo dostigli planiranu kvalitetu i to je to“, već ju je

potrebno trajno unapređivati. Kvaliteta se u odgojno-obrazovnoj ustanovi temelji na živoj razmjeni znanja i iskustva svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa te smo usmjereni ka tome da je trajno unapređujemo.

8. LITERATURA

1. Bruner, J. S. (2000.), *Kultura obrazovanja*. Zagreb: Educa
2. Gardner, H. (2005.), *Disciplinirani um*. Zagreb: Educa
3. Gardner, H., Kornhailer, M.L., Wak, W.K. (1999.): *Inteligencija – različita gledišta*. Zagreb: Naklada Slap
4. Gopraik, A., Meltzoff, A.N. Kuhl, P.K. (2003.), *Znanstvenik u kolijevci – što na rano učenje kazuje o umu*. Zagreb: Educa
5. Hentig, H. (2006.), *Kakav odgoj želimo?* Zagreb: Educa
6. Ljubetić, M. (2014.), *Od suradnje do partnerstva*. Zagreb: Element
7. Ljubetić, M. (2009.), *Vrtić po mjeri djeteta*. Zagreb: Školska knjiga
8. Miljak, A. (1996.), *Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja*. Velika Gorica: Model izvor. Persona
9. Miljak, A. (2009.), *Življenje djece u vrtiću*. Zagreb: SM naklada
10. Petrić – Sočo, B. (2007.), *Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića*. Zagreb: Mali profesor
11. Slunjski, E. (2011.), *Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga
12. Slunjski, E. (2015.), *Izvan okvira*. Zagreb: Element
13. Slunjski, E. (2016.), *Izvan okvira 2: promjena - od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja*. Zagreb: Element
14. Slunjski, E. (2008.), *Dječji vrtić zajednica koja uči*. Zagreb: Spektar Media
15. Senge, P., Ross, R., Smith, B., Roberts, C., Kleiner, A. (2002.), *Peta disciplina u praksi. Strategije i alati za gradnju učešće organizacije*. Zagreb: Mozaik knjiga
16. Sindik, J. (2007.), *Poticajno okruženje i osobni prostor djece u dječjem vrtiću*. *Metodički obzori* 3 (2008), str. 143 - 154.
17. Stoll, L., Fink, D. (2000.), *Mijenjajmo naše škole: Kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola*. Zagreb: Educa
18. Šagud, ., (2006.), *Odgojitelj kao reflektivni praktičar*. Petrinja: Visoka učiteljska

19. Tankerslay, D., Brajković, S., Hanžar, S. (2012, Teorija u praksi. Zagreb: IPK, Pučko otvoreno učilište
20. Vujčić, L. (2011.), Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Zagreb: Mali profesor
21. 2001. *Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj*. RH Ministarstvo prosvjete i športa, Prosvjetno vijeće, Zagreb: Školske novine br. 12
22. 2007. *Prijedlog zakona o izmjenama i dopunama zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi s konačnim prijedlogom zakona*. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa
23. *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: NCVVO, 2012.
24. *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.)* Zagreb: Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH. br. 7-8.
25. *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (2013.)* Zagreb: Zastupnički dom sabora Republike Hrvatske. Narodne novine broj 94
26. *Državni pedagoški standard*. Narodne novine broj 90/ 2010.
27. *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*. Zagreb: Narodne novine broj 5 / 2015.

Ravnateljica

Sukladno članku 15. st. 4. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine 10/97., 107/07. i 94/13.) i Statuta Dječjeg vrtića Cvrčak Virovitica na sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Cvrčak Virovitica održanoj 27.9.2021. godine donesen je Kurikulum.

Predsjednica Upravnog vijeća

KLASA:601-02/21- 05/_____
UR. BROJ:2189-40-2021-__